



АНО "СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО"

ИНН 7814762360, КПП 781401001

197350, город Санкт-Петербург, проспект Королёва, дом 42 корпус 3 литер а, квартира 41

admin@snospb.ru

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №___ от «__»_____ 2023 г.

Генеральный секретарь

АНО «Студенческое научное общество»

_____ Пуляк А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОСНОВЫ ЭТОЛОГИИ

Уровень образования: дополнительное профессиональное

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 28 часов

Разработчик: Пуляк В.Д.
руководитель образовательного отдела, п.д.о.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа повышения квалификации «Основы этологии» (далее - Программа) разработана в рамках работы автономной некоммерческой организации «Студенческое научное общество». Данная программа направлена на повышение компьютерной грамотности участников, чья профессиональная деятельность тесно связана с информационными технологиями. Программа составлена с целью развития у участников навыков и знаний в области эффективного использования компьютерных ресурсов, обеспечения информационной безопасности, повышения профессиональной эффективности в современных условиях и с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; постановления Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», приказа Министерства просвещения от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письма Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2017 №617-р.

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность

Человек является неотъемлемой и значимой частью природы. Его сложные психические процессы схожи с теми, которые определяют поведение животных. Изучение этологии позволяет сформировать представление не только о других живых организмах, но и о самих себе. Мы можем наблюдать множество общих аспектов между животным и человеческим поведением, таких как социальная организация, коммуникация, размножение, стратегии поиска пищи и территориальное поведение. Так, например, согласно исследованиям, проведенным учеными из Сент-Эндрюсского и Даремского университетов, человек способен распознавать не менее 50 жестов из сигнальной системы шимпанзе и имеет 6 схожих эмоциональных выражений лица.

Изучение этологии позволяет нам лучше понять себя самих и развить более глубокое эмпатическое отношение к животным и природе в целом. Это, в свою очередь, помогает нам лучше понять место человека в постоянно меняющемся мире и принять более гармоничный и устойчивый подход к его сохранению и развитию.

Отличительные особенности

Комплексный подход к освоению программы, с применением различных методов подачи материала и контроля отработки полученных знаний позволяет погрузиться в тему и более полно усвоить представляемую информацию. Лекции, работа со скриптами и интеллект-картами, выполнение самостоятельных заданий, дают возможность структурировать и наиболее полно разобраться в особенностях поведения животных.

Адресат программы: школьники и ученики СПО, увлекающиеся естественными науками

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (34 часа)

Цель программы:

Сформировать у обучающихся начальные представления о поведенческом акте, биологии эмоций и сна, формах обучения, развитие у учащихся познавательной мотивации, творческого воображения и наблюдательности.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- Сформировать представления об этологии как науке, занимающейся изучением поведения животных и человека

- Развить у обучающихся знание об основополагающих биологических механизмах, определяющих взаимодействие индивида с окружающей средой;

Развивающие:

- Развить у обучающихся наблюдательность и критическое мышление, позволяющие наблюдать животное поведение, выявлять его детали и особенности, анализировать и интерпретировать увиденное

Воспитательные:

- Укрепить позитивные ценностные отношения к природе, другим живым существам

- Развить навыки эмпатии

Условия реализации программы

Принцип набора обучающихся:

В группы для обучения принимаются школьники и студенты СПО, увлекающиеся естественными науками.

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Количество обучающихся: наполняемость группы не менее 5 человек

Режим занятий: продолжительность обучения – 34 часа, из них 24 часа – занятия в формате видеоконференции, 10 часов – самостоятельная работа (изучение конспекта и выполнение домашних заданий), с постоянной обратной связью от педагога в режиме онлайн, консультированием онлайн для качественного выполнения домашнего задания.

Занятия проходят в формате видеоконференций на платформе ZOOM и Discord – 2 раза в неделю по 1 часу.

Основные формы и методы программы

Обучение по программе включает в себя:

Онлайн занятия в формате видеоконференции на платформе ZOOM и Discord:

- лекции
- групповые дискуссии;
- групповую рефлекссию;
- тренажеры
- мэйндмэпинг
- игры

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения занятий по программе необходимо обеспечение возможности дистанционного подключения педагога к телекоммуникационной сети Интернет и наличие специальных материалов. Для этого помещение должно быть оснащено: стол – 1 шт, стул – 1 шт, ноутбук – 1 шт, модем – 1 шт, графический планшет – 1 шт.

Методы и приемы реализации программы

- Программа состоит из практических и теоретических занятий.
- Учащимся предоставляется теоретический материал для самостоятельного изучения (на странице курса в сети Интернет <https://snospb.ru/>),

- После изучения конспекта по каждой теме проходит встреча группы в формате видеоконференции на платформе ZOOM (<https://zoom.us/>). В ходе этой конференции педагоги подробнее останавливаются на важных аспектах теории, и проводят практические занятия.

- После занятия учащимся предоставляется доступ к домашнему заданию, которое необходимо выполнить и предоставить педагогам для проверки. Ссылка на практическое задание представлена на странице курса (<https://snospb.ru/>). Практически задания выполняются и хранятся в Облачном хранилище <https://dropbox.com> и <https://drive.google.com/>

- Поддержка Учащихся происходит в Кроссплатформенном мессенджере <https://telegram.org/>

- Предоставляемые Учащимся дополнительные методические материалы, выложены на <https://drive.google.com>

Дидактические материалы:

Дольник В. Р. Непослушное дитя биосферы. СПб.: ЧеРо-на-Неве, Петроглиф, 2004

Дьюсбери Д. Поведение животных. М.: Мир, 1981.

Жуков Д. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей. В 2-х томах, Альпина нон-фикшн, 2015

Франс де Вааль Достаточно ли мы умны, чтобы судить об уме животных? Альпина нон-фикшн, 2017

Список приложений и онлайн-инструментов:

1. ZOOM – сервис видеотелефонии, который позволяет подключать одновременно до 100 устройств (<https://zoom.us>)

2. Discord – бесплатный мессенджер с поддержкой айпí-телефонии (IP-телефония, VoIP) и видеоконференций, предназначенный для использования различными сообществами по интересам (<https://discord.com>)

3. Google Class – бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом (classroom.google.com)

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль за исполнением программы осуществляется через анализ эффективности образовательной деятельности и систему мониторинга достижений учащихся.

В рамках работы по программе, педагог проводит оценку:

- процента заполнения обучающимся скриптов
- выполнения заданий: письменных и устных

- игровых решений;

Педагог осуществляет проверку проверочных работ, тестов и выставляет оценки зачтено/не зачтено:

- Оценка «зачтено» – более 75% выполненных заданий.
- Оценка «не зачтено» – до 75% выполненных заданий.

Содержание программы

1. Наука этология

Предмет и методы исследований поведения. История науки, значимые открытия и персоналии. Структура поведенческого акта.

2. Влияние врожденных и внешних признаков на формирование поведения

Противостояние социогенетизма и биогенетизма. Учение о генетической детерминации поведения. Эпигенетические факторы формирования поведения. Научение. Близнецовый метод.

3. Потребности

Понятие потребность и её виды. Значение потребности в поведенческом акте. Функции и типы витальных, социальных и идеальных потребностей.

4. Мотивация

Сущность и значение мотивации в поведенческом акте. Биологические условия формирования мотивации.

5. Память

Память и её виды. Роль памяти в поведенческом акте. Заболевания, связанные с нарушением памяти. Биологические механизмы формирования и подмены воспоминаний.

6. Эмоции

Понятие эмоция, её структура и виды. Значение эмоций в поведенческом акте. Структурные и функциональные теории формирования эмоций. Эмпатия. Эмоциональный резонанс

7. Врожденное индивидуальное поведение

Инстинкт. История исследования инстинкта. Ключевой стимул. Фиксированный комплекс действий. Аппетентная и консуматорная стадия удовлетворения потребности. Значение инстинкта в жизни различных животных. Виды инстинктов.

8. Приобретенное индивидуальное поведение

Научение и его виды. Привыкание. Импринтинг и его виды. Социальное неассоциативное научение. Различные учения о рефлексе. Условный и безусловный рефлекс. Виды рефлексов (по Павлову И.П.). Когнитивная карта. Экстраполяция. Инсайт. Рассудочная деятельность.

9. Сон

Структура и регуляция сна. Биологическое значение сна. Заболевания, связанные с нарушением сна. Сновидения.

10. Социальное поведение

Виды и биологическая роль социального поведения. Формирование и значение иерархии в социальных группах. Лидерство. Агонистические столкновения. Самоидентификация. Роль агрессии и дружелюбия. Биологические основы альтруизма и эгоизма.

11. Стресс

Виды и биологическое значение стресса. Реакции на стрессор. Различные физиологические и поведенческие адаптивные реакции. Заболевания, связанные с большим объемом дистресса.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Наука этология	1
2.	Влияние врожденных и внешних признаков на формирование поведения	1
3.	Потребности	7
4.	Мотивация	2
5.	Память	2
6.	Эмоции	4
7.	Врожденное поведение	4
8.	Приобретенное индивидуальное поведение	6
9.	Сон	2
10.	Социальное поведение	4
11.	Стресс	1

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания о бучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023/2024 учебный год	01.09.2023	По мере реализации программы	28	28	1 раз в неделю по 1 часу

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые сроки	Дата проведения
<i>Тема 1. Наука этология</i>		<i>1 час</i>	
1	1	Этология как наука.	
<i>Тема 2. Влияние врожденных и внешних признаков на формирование поведения</i>		<i>1 час</i>	
2	1.	Влияние врожденных и внешних условий на формирование поведения	
<i>Тема 3. Потребности</i>		<i>6 часов</i>	
3	1.	Роль потребности в поведенческом акте	
4	2.	Витальные потребности самосохранения	
5	3.	Витальные потребности самоподдержания	
6	4.	Витальные потребности самовоспроизведения	
7	5.	Социальные и идеальные потребности	
8	6.	Индивидуальная вариативность потребностей	
<i>Тема 4 Мотивация.</i>		<i>1 час</i>	

9	1.	Значение мотивации в поведенческом акте. Теории её формирования.		
Тема 5. Память		2 часа		
10	1.	Роль памяти в поведенческом акте		
11	2.	Виды памяти и заболеваний, связанных с её нарушением		
Тема 6. Эмоции		3 часа		
12	1.	Понятие эмоция, её виды		
13	2.	Значение эмоций в поведенческом акте		
14	3.	Эмпатия и эмоциональный резонанс		
Тема 7. Врожденное индивидуальное поведение		4 часа		
15	1.	История исследования индивидуального врожденного поведения		
16	2.	Ключевой стимул и врожденная программа поведения		
17	3.	Виды инстинктов		
18	4.	Практическая работа «Врожденное индивидуальное поведение»		
Тема 8. Приобретенное индивидуальное поведение		6 часов		
19	1.	Неассоциативное научение: суммация, привыкание, сенсбилизация		
20	2.	Неассоциативное научение: импринтинг, подражание, социальное научение, имитация		
21	3.	Ассоциативное научение		
22	4.	Условный и безусловный рефлекс		
23	5.	Обучение и его виды		
24	6.	Рассудочная деятельность		
Тема 9. Сон		1 час		

25	1.	Сон: биологическая роль, механизм и нарушения		
		Тема 10. Социальное поведение	2 часа	
26	1.	Доминирование и подчинение		
27	2.	Альтруизм и эгоизм. Агрессия и дружелюбие		
		Тема 11. Стресс	1 час	
28	1.	Стресс: его роль и значение		

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Обучающиеся разовьют научное мышление, наблюдательность
- Обучающиеся разовьют навыки эмпатии

Предметные результаты:

- Обучающиеся получают знания о этологических методах и принципах, механизмах формирования поведения, основных видах потребностей, способах обучения и возникновения стресса.
- Обучающиеся сформируют представление о взаимосвязи метаболических процессов и поведения

Метапредметные

- Обучающиеся освоят навыки научного исследования, включая сбор и анализ данных, формулировка гипотез, проведение экспериментов, работу с литературными источниками, а также представление результатов исследования.

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать/понимать: основные концепции и законы этологии, методы изучения поведения животных, разнообразие поведенческих реакций различных видов

уметь: наблюдать и описывать поведение животных, анализировать его цели и адаптивное значение

владеть: навыками критического мышления и проблемного решения, позволяющими анализировать и оценивать научные данные, навыки коммуникации и представления информации.

Критерии оценивания

Виды контроля: предварительный (входной), текущий, промежуточный, итоговый.

На основании предварительного (входного) контроля (собеседования) педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся.

Текущий контроль фиксируется в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования». Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития собственного творческого потенциала, получает новые углубленные знания, умения и навыки по предмету.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в полгода для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Итоговый контроль проводится для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений.

При осуществлении промежуточного и итогового контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной образовательной программе».

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов обучающегося по дополнительной образовательной программе», количество таких карт соответствует количеству обучающихся в группе.

«Диагностическая карта оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы, сводная по группе обучающихся» отражает результативность группы, для каждой группы такая карта заполняется в единственном количестве.

Уровни освоения программы учащимися:

I (начальный) — от 1 до 10 баллов; II (средний) — от 11 до 20 баллов; III (высокий) — от 21 до 30 баллов.